МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическое образование и предпринимательство

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образовательного предпринимательства» являются формирование у студентов знаний о теории и практике применения правовых инструментов в области образовательного предпринимательства, способствующих обеспечению подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций в области педагогической деятельности с дополнительными компетенциями в сфере предпринимательства и экономики отраслевых рынков, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы образовательного предпринимательства» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Национальная экономика, Экономика России, Страхование; прохождению практик: Производственная практика, преподавательская практика, Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- сущность и механизм действия основных экономических законов, методов и систем;
- методы анализа экономических процессов и явлений на рынках;
- особенности поведения субъектов экономики в различных рыночных структурах и типах конкуренции;
- основные тенденции и практику применения экономических законов в хозяйственной деятельности субъектов рынка.

Уметь:

- анализировать актуальные проблемы и перспективы развития экономики;
- проводить исследование конкретных экономических показателей, графиков, отражающих динамику развития экономических процессов;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социально-экономических объектов и процессов на рынке.

Владеть:

- навыками анализа и прогноза социально-экономических явлений и процессов на рынке;
- владение базовым понятийным аппаратом экономических наук (маркетинга, экономической теории, теории организации, менеджмента, исторических аспектов развития экономики и предпринимательства).

Дисциплина «Правовые основы образовательного предпринимательства» способствует подготовке обучающегося к профессиональной деятельности в области предпринимательства: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы как в системе общего среднего профессионального и дополнительного образования в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенция (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. УК-10.3. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения: -

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК- 3.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней современного экономического образования в единстве их содержания, формы и функций. ПК-3.2. Выделяет и анализирует явления разных уровней экономики и предпринимательства как системы гуманитарных знаний в их структурном единстве и функциях. ПК-3.3. Знает и умеет анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Профессиональный стандарт 01.015 «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий		
ПК-7. Способен анализировать современное состояние и динамику развития рынка образовательных услуг и эффективно реализовывать социально-значимые предпринимательские проекты и экономические решения в области образования	ПК-7.1. Анализирует современное состояние и динамику развития социально-экономических отношений и процессов, государственную и региональную политику в области образования и проводит исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых на основе экономических знаний, умений и навыков организации, учета, контроля, планирования и прогнозирования с использованием аналитических и статистических данных. ПК-7.2. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, а также мониторинг качества реализации образовательных программ в области экономики и предпринимательства и оценку их конкурентоспособности на рынке дополнительных образовательных услуг.	Профессиональный стандарт 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

	ПК-7.3. Участвует в развитии системы социального партнерства и продвижения образовательных услуг в области экономики и предпринимательства на основе оценки их эффективности, социальной значимости и перспектив развития отрасли образования. ПК-7.4. Принимает участие в проектировании, планировании, моделировании и реализации социально-значимых предпринимательских инициатив в области образования.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним (УК-10 (индикаторы - 1,2,3));
– различные элементы систем изучаемой предметной области, их связи и использование в науке и образовании (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– структуру и содержание образовательной области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные понятия в области экономики и предпринимательства, их системно-структурные связи в контексте экономического развития общества (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные закономерности, типичные явления в области экономики и предпринимательства, а также их объектов и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теоретические сведения о структуре экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные положения и правила в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– основные подходы к формированию экономических категорий (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теорию и методику обучения экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– теорию и методику организации информационно-образовательной среды учителя и школы в области экономики и предпринимательства (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– содержание изучаемых разделов экономики и предпринимательства в их историческом и методическом единстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методы анализа в разделах экономики и предпринимательства;

– классификацию, характеристики и учебные функции прикладных задач в экономике и предпринимательстве (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– основные понятия, содержание и особенности социально-экономических отношений, государственной и региональной политики в области образования и рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых на основе экономических знаний, умений, навыков и аналитических данных статистики (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– социально-экономические, нормативно-правовые правила социального партнерства, формы, средства, инструменты и особенности продвижения образовательных услуг и программ (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– методику оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты развития ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в обществе (УК-10 (индикаторы - 1,2,3));
– опознавать изученные понятия и структуры, определять их характеристики с точки зрения области применения и функционирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– устанавливать взаимосвязь между теоретическими аспектами экономики и предпринимательства и реализующими их технологиями (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выделять и систематизировать разные виды условных обозначений и соотносить их со смысловым содержанием применительно к экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– использовать различного рода прикладные программы для решения учебных задач (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– анализировать и характеризовать готовый экономический объект/предпринимательский продукт в контексте решения учебных задач (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– выявлять в конкретной решенной задаче ошибки и недочеты, определять их природу (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– анализировать мировые, национальные и региональные особенности развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– реализовывать концепцию социального партнерства и продвижения образовательных услуг и программ (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта ((УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3,4));
– правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции (УК-10 (индикаторы - 1,2,3));
– методикой проведения всех видов аналитики, доказательств и рассуждений (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– технологиями алгоритмизации и программирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– навыками работы в текстовых, графических и видео редакторах, с электронными таблицами и базами данных в экономике и предпринимательству (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами экономического моделирования и планирования (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3));
– методами оценки мировых, национальных и региональных особенностей развития социально-экономических отношений, систем и процессов (ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3)).
– навыками планирования, реализации и оценки эффективности социально-значимых предпринимательских инициатив в сфере образования (ПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3,4)).

4. Объем и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка – 40 час.

Заочная форма обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 час.)

Практическая подготовка – 46 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	7	2	-	4	1	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Основы законодательства в сфере	7	4	-	4	1	Выполнение

	основного и дополнительного образования						практических заданий по теме, реферат
3	Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности организаций основного и дополнительного образования	7	4ПП	-	2ПП	1ПП	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	7	4	-	4ПП	1ПП	Выполнение практических заданий по теме ТК 1
5	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса	7	4	-	4ПП	2ПП	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
6	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	7	4	-	4	2ПП	Выполнение практических заданий по теме
7	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации	7	4ПП	-	4ПП	2ПП	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание
8	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования	7	4ПП	-	4ПП	2ПП	Выполнение практических заданий по теме ТК 2
Итого			30	-	30	12	Экзамен

Заочная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		

1	Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования	4	1	-	0,5	12	Выполнение практических заданий по теме, индивидуальное задание, сообщение
2	Основы законодательства в сфере основного и дополнительного образования	4	1	-	0,5	12	Выполнение практических заданий по теме, реферат
3	Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности организаций основного и дополнительного образования	4	1ПП	-	1	10	Выполнение практических заданий по теме, эссе
4	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	4	1ПП	-	1ПП	14ПП	Выполнение практических заданий по теме
5	Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса	4	2ПП	-	1ПП	14ПП	Выполнение практических заданий по теме, сообщение, индивидуальное задание
Всего			6	-	4	62	-
6	Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования	5	-	-	-	6 (2ПП)	Выполнение практических заданий по теме
7	Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации	5	-	-	-	9 (4ПП)	Выполнение практических заданий по теме
8	Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования	5	-	-	-	12 (6ПП)	Выполнение практических заданий по теме Контрольная работа
Всего			-	-	-	27	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования

Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.

Тема 2. Основы законодательства в сфере основного и дополнительного образования

Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2030 гг., Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности организаций основного и дополнительного образования

Понятие, виды и компетенция образовательных организаций. Организационно-правовые формы образовательных организаций. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Аккредитация образовательных учреждений. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен. Документы об образовании.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса

Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.

Тема 6. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты.

Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.

Тема 7. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.

Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация. Договора и соглашения. Документы по переписке. Конфиденциальная информация. Учетная документация. Методическая документация. Документация Совета по профилактике

правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Тема 8. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования

Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность в сфере образования. Лицензирование предпринимательской деятельности в сфере образования. Правовое обеспечение качества образовательных услуг. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности в сфере образования.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательные технологии: проблемного обучения, технология развития критического мышления, рейтинговая.

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: разбор практико-ориентированных заданий, рейтинговая система, технология развития критического мышления.

Учебная работа проводится в форме дискуссий, групповой работы, решением ситуационных задач и другими.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии с использованием использование мультимедийного оборудования при проведении занятий.
2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: работа в команде, междисциплинарное обучение, обучение на основе опыта и другие.
3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение»; опережающая самостоятельная работа; изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; интерактивная доска, технологии смешанного обучения; интерактивные информационные технологии, поисковые системы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа нацелена на изучение исследований и источников по теоретическим материалам дисциплины, подготовку к семинарским занятиям, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий, проработку лекционного материала, выполнение контрольной работы, подготовку к текущему контролю, промежуточному контролю.

Практические занятия строятся в форме обсуждения теоретического материала по плану и вопросам к теме, а также материалов, изученных студентами самостоятельно. Задача семинарских занятий – отработать теоретические знания на практике, поэтому программа занятий нацелена на отработку и формирование профессиональных навыков, которые студенты могут применять на практике.

Виды самостоятельной работы студентов:

1) Подготовка и защита реферата по предложенной теме.
2) Доклады и сообщения по тематике семинаров.
3) Выполнение практических заданий.

4) Контрольные работы.

В таблице п. 4.1 представлены формы текущего контроля успеваемости обучающихся. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Доступ к методическим материалам самостоятельной работы студентов рабочей программы дисциплины «Правовые основы образовательного предпринимательства» осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются практические задания, написание эссе, подготовка докладов и сообщений, написание реферата, Предложенные самостоятельные работы выполняются самостоятельно. Так при написании эссе по предложенным темам необходимо представить собственную точку зрения при раскрытии проблемы, как на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, так и на практическом конкретном материале.

На экзамене по дисциплине «Правовые основы образовательного предпринимательства» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются заданиями в тестовой форме и экзаменационными билетами, используется письменная форма проведения экзамена, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Тестирование проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 30 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов. Каждый вопрос оценивается 7,5 баллами, за два вопроса студент может набрать 15 баллов. При ответе на вопрос студенту необходимо переложить теоретические знания на практический конкретный пример, показать уровень сформированности компетенций (пороговый, базовый и повышенный уровень).

Критерии оценки на вопрос:

6-7,5 баллов, оценивается как **«отлично»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- подтверждают теоретические знания примерами из практики.

4-5 баллов оценивается как **«хорошо»** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

2-3 балла оценивается как **«удовлетворительно»** и ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы.

0-1,5 баллов оценивается как **«неудовлетворительно** и ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;
- демонстрируют незнание теории и практики предмета.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения
Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Правовые основы образовательного предпринимательства»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Правила рейтинговой системы оценивания
результатов обучения студентов по дисциплине
«Правовые основы образовательного предпринимательства»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-48**
Устный ответ	0-18
Практические работы	0-30
Текущий контроль 1 (контрольная работа)	0-10
Текущий контроль 2 (тестирование)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (4 задания х 5 баллов)	0-20
Посещаемость *(в случае, если студент посетил менее 50% учебных занятий, баллы не начисляются)*	0-12
Итого	**0-100**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища)	0-5
Участие в олимпиаде, конкурсе проектов	0-15
Выступление на конференциях	0-5
Участие в конкурсах научных работ	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1-3
Отказ от ответа на семинаре	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100**

	баллов

Оценка результатов освоения дисциплины для студентов заочной формы обучения формируется по 30-балльной шкале, из результатов, полученных на экзамене (14 баллов – тестирование; 16 баллов – представление электронного портфолио).

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов по дисциплине «Правовые основы образовательного предпринимательства» для студентов заочной формы обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 - 30 баллов	21 - 25 баллов	17 - 20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Предпринимательское право : учебник : [16+] / В. В. Акинфиева, Е. В. Аристов, А. Б. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Г. Голубцов ; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2025. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731023. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-2131-2. – Текст : электронный.
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.
3. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468. – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-87976-940-1. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1) Гусев, А. П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 224 с. – (Консультирует юрист). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254. – Текст : электронный.

2) Дик, Н. Ф. Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждении : книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 320 с. - (Административное управление образованием).

3) Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст : электронный

4) Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645. – Текст : электронный.

5) Образовательное право : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, С. В. Широ [и др.];

под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва: Академия, 2015. – 256 с.

6) Петунин, О. В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие : [16+] / О. В. Петунин ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2023. – 170 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=733163. – Библиогр.: с 153-156. – ISBN 978-5-8353-3096-6. – Текст : электронный.

7) Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

8) Фролова, М. Е. Образовательное право : учебно-методические материалы / М. Е. Фролова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 48 с.

Интернет-ресурсы:

Портал гуманитарное образование: социально-гуманитарное и политическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.humanities.edu.ru/ свободный.

Российское образование: Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный.

Федеральный образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/ свободный.

Государственная поддержка малого предпринимательства. Кредитный портал. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.kreditbusiness.ru/federal.html

Журнал Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.creativeconomy.ru/mag_rp/index.php?str=3&id=85

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации и электронные плакаты.

Автор рабочей программы дисциплины: Ю.С. Нанакина, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат экономических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «12» февраля 2026 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Ю.С. Нанакина
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Правовые основы образовательного предпринимательства»

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к практическим занятиям:

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Критерии оценки эссе:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы (1б.);

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) уровне, с корректным использованием экономических понятий в контексте ответа (2б.); проблема раскрыта с корректным использованием экономических терминов и понятий в контексте ответа, теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются (1,5 б.); проблема раскрыта при формальном использовании экономических терминов (1б.); проблема раскрыта на бытовом уровне (0,5 б.);

3) аргументация своей позиции с опорой на факты (экономические, политические, социальные) или собственный профессиональный (социальный) опыт (2б.); аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы (0,5 б.).

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования

1. Образование как объект правового регулирования.
2. Понятие о системе и принципах правового регулирования отношений в сфере образования и нормативного правового обеспечения деятельности образовательных организаций.

3. Понятия «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. Понятие и структура системы образования современной России как объект правового регулирования.
5. Формы получения образования и формы обучения. Язык образования.

Тема 2. Основы законодательства в сфере основного и дополнительного образования

1. Система и источники законодательства Российской Федерации в области образования.
2. Уровни и виды законодательных актов. Место в системе нормативных правовых актов ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.).
3. Законодательные и подзаконные акты. Государственная программа развития образования России на период 2013–2030 гг.,
4. Международное правовое регулирование образования. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные аспекты деятельности организаций основного и дополнительного образования

1. Понятие, виды и компетенция образовательных организаций.
2. Организационно-правовые формы образовательных организаций.
3. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений.
4. Государственная регламентация образовательной деятельности.
5. Лицензирование образовательной деятельности.
6. Аккредитация образовательных учреждений.
7. Аттестация педагогических работников. Управление системой образования России и управление образовательными организациями.

Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

1. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
2. Нормативные правовые основы организация образовательного процесса.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные требования. Образовательные программы.
4. Прием в образовательные учреждения различных видов и уровня. Аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
5. Документы об образовании.

Тема 5. Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса

1. Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса.
2. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
3. Права и обязанности обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей). Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся.
4. Правовое положение педагогических работников, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
5. Понятие о конфликте интересов педагогического работника.

Тема 6. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты.

1. Права ребенка, основные направления и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.
2. «Национальная стратегии действий в интересах детей на 2020–2030 годы» о проблемах несовершеннолетних в обществе и в семье.
3. Семейно-правовые отношения, гражданские, жилищные, имущественные и иные права детей. Социальные гарантии, защита и охрана здоровья учащихся.

4. Проблемы реализации и соблюдения прав ребенка в системе образования.
5. Учащийся как субъект образовательных отношений. Обязанности и ответственность учащихся.

Тема 7. Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации.

1. Система, виды и статус локальных нормативно-правовых актов образовательной организации.
2. Система документационного обеспечения работы социального педагога, ее структура.
3. Документы, отражающие основные направления работы социального педагога.
4. Документация, связанная с планированием. Отчетная документация.
5. Договора и соглашения.
6. Документы по переписке. Конфиденциальная информация.
7. Учетная документация. Методическая документация.
8. Документация Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Тема 8. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в сфере образования

1. Государственное воздействие на предпринимательскую деятельность в сфере образования.
2. Лицензирование предпринимательской деятельности в сфере образования.
3. Правовое обеспечение качества образовательных услуг.
4. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности в сфере образования.

Учебная и учебно-методическая литература:

– **основная литература:**

1. Предпринимательское право : учебник : [16+] / В. В. Акинфиева, Е. В. Аристов, А. Б. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. В. Г. Голубцов ; Пермский государственный национальный исследовательский университет, Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2025. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=731023 (дата обращения: 22.09.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-2131-2. – Текст : электронный.
2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983. – Текст : электронный.
3. Экономика образования : учебное пособие / А. А. Веселая, О. В. Грищенко, Т. В. Логинова [и др.] ; под общ. ред. О. В. Грищенко ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468 (дата обращения: 22.09.2026). – Библиогр.: с. 152-153. – ISBN 978-5-87976-940-1. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

9) Гусев, А. П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 224 с. – (Консультирует юрист). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254. – Текст : электронный.

10) Дик, Н. Ф. Локальные акты и делопроизводство в общеобразовательном учреждении : книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 320 с. - (Административное управление образованием).

11) Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие / И.С. Карпикова, А.Д. Массель ; под ред. О.А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154. – ISBN 978-5-4499-1193-3. – DOI 10.23681/576154. – Текст : электронный

12) Кирилловых, А. А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. – 2-е изд. – Москва : Книжный мир, 2014. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645. – Текст : электронный.

13) Образовательное право : учебник / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, С. В. Широ [и др.]; под ред. А. Н. Кузибецкого. - Москва: Академия, 2015. – 256 с.

14) Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ю. Федорова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 192 с.

15) Фролова, М. Е. Образовательное право : учебно-методические материалы / М. Е. Фролова. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 48 с.

16) Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. – 2-е изд., испр. – М. : Юрайт, 2017. – 324 с.

17) Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие. – Казань : Познание, 2014. – 288 с.

ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА РЕФЕРАТА/ЭССЕ

Темы рефератов

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
2. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
3. Источники законодательства об образовании.
4. Субъекты образовательного права.
5. Право на образование: проблемы его реализации.
6. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
7. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
8. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
9. Основные структурные элементы системы образования.
10. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
11. Основные законодательные акты в сфере образования.
12. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
13. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

14. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
15. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
16. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
17. Основные характеристики образовательного процесса.
18. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
19. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
20. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
21. Общая характеристика международных правовых актов.
22. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
23. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
24. Типы и виды образовательных программ.
25. Управление системой образования.
26. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
27. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
28. Формирование структуры и содержание образования.
29. Многоуровневые образовательные модели.
30. Структура высшего профессионального образования.
31. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
32. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
33. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
34. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
35. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
36. Программа модернизации педагогического образования.
37. Субъекты образовательного права.
38. Материальные и правовые гарантии на образование.
39. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
40. Отношение собственности в системе образования.
41. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
42. Источники финансирования образовательных учреждений.
43. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

Требования к реферату

Объем – 10-15 страниц.
Источники: необходимо использовать в реферате не менее пяти источников (ссылки на эти источники обязательны!).
Структура реферата

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Введение

4. Основная часть
4.1…..
4.2…..
5. Заключение
6. Список литературы

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Тематика для устного опроса

1. Охарактеризуйте основные законодательные акты России в области образования.
2. Охарактеризуйте законодательные акты Российской Федерации и документы международного права в части охраны прав и защиты интересов детей по вопросам образования.
3. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», законодательные и подзаконные акты.
4. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия: образование, ФГОС, основная образовательная программа, качество образования и др.?
5. Как Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяются понятия и сущность государственного регулирования, лицензирования и аккредитации образовательных организаций, аттестации педагогов?
6. Охарактеризуйте организационно-правовые формы образовательных организаций.
7. Принципы и задачи государственной политики в образовании.
8. Основные законодательные акты в области образования.
9. Перспективы развития законодательства в области образования.
10. Понятие системы образования в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы.
11. Общие требования к содержанию школьного образования. Реализация общеобразовательных программ.
12. Реализация профессиональных образовательных программ.
13. Типы и виды образовательных организаций.
14. Правовой статус образовательной организации.
15. Устав образовательной организации.
16. Управление образовательной организации.
17. Контроль качества выполнения ФГОС, его содержание, формы, методы.
18. Права и обязанности участников образовательного процесса. Объект образовательного правоотношения.
19. Особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности.
20. Основное содержание Конвенции о правах ребенка.

ТЕМАТИКА ДЛЯ ПИСЬМЕННОГО ОПРОСА

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Российское образование и тенденции мирового развития.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
5. Принципы государственной образовательной политики.

6. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
7. Механизмы управления образовательными организациями.
8. Формы защиты прав работников образовательной организации.
9. Правовые основы аттестации работников образовательной организации.
10. Права ребенка в Российской Федерации.
11. Правовое положение ребенка в семье.
12. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
13. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
14. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие образовательной организации.
15. Многоуровневые модели высшего образования.

АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Задание 1

На основе обращения к Конституции и законодательным документам России и ее субъектов выполните следующие задания.

Заполнить контрольную таблицу:

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка, на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т.ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	1. Конституция РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (2012 г.) к учебному элементу. 2. Обратитесь к международным документам: Декларации ООН прав ребенка, Конвенции ООН о правах ребенка.

Задание 2

Контрольно-аналитическая работа с понятийным аппаратом сферы образования

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению
1. Как Вы понимаете следующие термины: «гарантии прав граждан РФ, в том числе ребенка на образование», «образование», «образовательная организация». 2. Перечислите основные гарантии прав граждан, в т. ч. детей, на образование. Раскройте их сущность.	Конституция РФ, статьи ФЗ РФ «Об образовании в РФ» 92012 г.).

Задание 3

Контрольно-поисковая работа по проблемам государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательной и социально-педагогической организации

Содержание заданий	Рекомендации по их выполнению

1. Как Вы понимаете следующие термины: «государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности ОО», «лицензирование ОО», «госаккредитация», «инспектирование»? 2. Перечислите формы и методы контроля в образовательной организации. 3. Каковы изложенные во ФГОС основного образования требования к образовательному процессу? 4. Охарактеризуйте изложенные во ФГОС основного образования требования к результатам освоения обучающимися ООП?	гл. 12 Федерального закона «Об образовании в РФ», текст ФГОС ООО.

Задание 4
Аналитическая работа с законодательными актами в области образования – «мозговой штурм»
Анализ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

1. Когда и кем принят ФГОС ООО?
2. Кому он предназначен в основу деятельности?
3. Какие обязательные предметные области и учебные предметы должны изучаться в основной школе?
4. Что должно обеспечить учащимся изучение вашего предмета?
5. Какие требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы предъявляет ФГОС?
6. Какие три обязательных раздела должна содержать основная образовательная программа основного общего образования? Кратко о смысле каждого раздела.

Задание 5
Вопросы для «мозгового штурма» при обсуждении темы «Правовое регулирование отношений в системе образования и правовой статус участников образовательного процесса. Правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога»

1. Каковы особенности правового регулирования профессиональной педагогической деятельности?
2. Что является объектом образовательного правоотношения?
3. Как Вы понимаете следующие термины: «система непрерывного образования», «формы получения непрерывного образования», «дополнительное профессиональное образование»?
4. Назовите субъектов образовательных правоотношений.
5. Охарактеризуйте особенности правоотношений в области образования
7. Перечислите основные права и обязанности участников образовательного процесса.
8. Назовите требования к квалификационным категориям работников ОУ.
9. Каковы социальные гарантии и льготы, предоставляемые педагогическим работникам?

Текущий контроль (банк тестовых заданий)

1. Принятый в особом порядке акт правотворчества законодательных органов государственной власти, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений – это:
1) право;
2) закон;
3) нормативно-правовой акт;
4) Указ Президента.
2. Письменный документ органов власти или управления, содержащий нормы права, общеобязательные правила поведения – это:
1) право;
2) закон;
3) нормативно-правовой акт;
4) Указ Президента.
3. Акты, принимаемые исполнительной властью для конкретного выполнения законов – это:
1) право;
2) закон;
3) подзаконные акты;
4) Трудовой кодекс.
4. К международным нормативно-правовым актам, содержащим в себе положения в области образования, относятся (несколько правильных ответов):
1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.);
2) Европейский договор об экологической безопасности;
3) Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
4) Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
5. Какая статья Конституции Российской Федерации содержит в себе принципы и основы организации образования в стране:
1) преамбула;
2) 73 статья;
3) 10 статья;
4) 43 статья?
6. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:
1) В любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством;
2) В любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций;
3) только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации;
4) только в форме учреждения.
7. Может ли муниципальное или государственное образовательное учреждение осуществлять деятельность на основе самофинансирования:
1) да, закон допускает это по договору между образовательным учреждением и учредителем;

2) да, но для этого нужно поменять организационно-правовую форму учреждения;
3) да, но только частично при возможности привлечения внебюджетных средств;
4) нет, муниципальные образовательные учреждения должны финансироваться, хотя бы частично, за счет средств местного бюджета?

8. Кто и как несет ответственность по обязательствам муниципального образовательного учреждения, если оно не в состоянии их выполнить:
1) само образовательное учреждение несет ответственность всем своим имуществом;
2) учредитель;
3) само учреждение денежными средствами и имуществом, за исключением имущества, закрепленного учредителем в оперативное управление и приобретенного по смете, а при их недостатке – учредитель;
4) должностные лица образовательного учреждения?

9. Может ли директор муниципальной или государственной школы работать по совместительству заведующей районной библиотекой:
1) да, безусловно;
2) да, если работа по совместительству будет выполняться после официально закончившегося рабочего дня на основной работе;
3) да, с согласия учредителя;
4) нет?

10. Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод, обучающихся в общеобразовательном учреждении:
1) лица, совершившие или допустившие нарушения;
2) местные органы управления образованием;
3) органы местного самоуправления;
4) образовательное учреждение?

11. На кого возложен контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством:
1) на органы управления Российской Федерации;
2) на органы местного самоуправления;
3) на органы управления субъектов Российской Федерации;
4) на образовательные учреждения?

12. В чью компетенцию входит разработка примерных учебных планов:
1) Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;
2) Российской Федерации;
3) субъектов Российской Федерации;
4) органов местного самоуправления?

13. Предписывает ли Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) указывать в уставе образовательного учреждения его тип и вид:
1) да;
2) только вид;
3) только тип;
4) нет?

15. В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования:

1) Российской Федерации;
2) Российской Федерации и ее субъектов;
3) субъектов Российской Федерации;
4) органов местного самоуправления?

16. Кто определяет язык, на котором должно вестись обучение в муниципальной школе:
1) совет школы;
2) орган управления образованием субъекта Федерации;
3) учредитель;
4) муниципальный орган управления образованием?

17. Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным:
1) дошкольного образования;
2) основного общего образования;
3) начального общего образования;
4) в вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным?

18. Обязана ли общеобразовательная школа вводить обязательную начальную военную подготовку, если это требует военкомат, готовый проводить эти занятия своими силами и за свой счет:
1) нет, так как это требование не соответствует ФЗ «Об образовании в РФ»;
2) да, при условии согласия обучающихся и их родителей;
3) да, безусловно;
4) да, при согласии Совета школы или иного органа самоуправления?

19. Может ли муниципальное образовательное учреждение включать в план расходов следующего года финансовые средства, неизрасходованные в текущем году:
1) да, эти средства могут быть использованы в будущем году, так как закон запрещает их изъятие;
2) нет, эти средства, хотя и остаются у образовательного учреждения, но будут зачтены учредителем в объем финансирования следующего года;
3) нет, эти средства, по окончании финансового года должны быть перечислены в местный бюджет;
4) это полностью зависит от воли учредителя?

20. Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся:
1) общепринятую в России пятибалльную систему;
2) любую систему, установленную на данный период Советом образовательного учреждения;
3) систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
4) систему, установленную уставом?

21. Может ли обучающийся, не получивший основного общего образования, оставить учебу до достижения им пятнадцатилетнего возраста:
1) да, с согласия родителей (законных представителей);
2) да, при взаимном согласии родителей (законных представителей) и местного органа

управления образованием;
3) да, при взаимном согласии родителей (законных представителей) и образовательного учреждения;
4) нет?
22. Нужно ли знакомить ученика и (или) его родителей с уставом образовательного учреждения при приеме на учебу:
1) это определяет администрация школы;
2) только по просьбе ученика и (или) его родителей;
3) в обязательном порядке;
4) в зависимости от порядка, установленного уставом?
24. Может ли быть переведен условно в 11-й класс ученик 10-го класса, если у него имеется академическая задолженность по одному предмету:
1) да, закон прямо разрешает это;
2) решение о переводе принимают родители обучающегося;
3) закон не регламентирует это;
4) закон запрещает это?
25. Можно ли без разрешения учредителя внести в устав положения, разработанные и принятые образовательным учреждением:
1) да, любые положения;
2) закон допускает это в части устава, не урегулированной законом;
3) да, кроме положений регулирующих отношения с учредителем;
4) нет, закон не допускает это?
26. Какой документ должен определять возраст, с которого допускается прием граждан на первую ступень образования в общеобразовательное учреждение:
1) локальный акт образовательного учреждения;
2) методика определения готовности детей к обучению, утвержденная Министерством образования и науки России;
3) типовые положения о типе и видах образовательных учреждений;
4) устав образовательного учреждения?
27. Какие документы (устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации) утрачивают силу при реорганизации общеобразовательной школы основного общего образования в школу среднего (полного) образования:
1) только лицензия;
2) лицензия и свидетельство о государственной аккредитации;
3) только свидетельство о государственной аккредитации;
4) устав, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации?
28. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования:
1) Российская Федерация;
2) органы местного самоуправления;
3) субъекты Федерации;
4) органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции?

29. Может ли образовательное учреждение без ведома учредителя изменить порядок

проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок:
1) да, это компетенция образовательного учреждения;
2) да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной аттестации;
3) да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
4) нет?

30. Какая классификация соответствует системе организационно-правовых форм образовательных учреждений, данной в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.):
1) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные;
2) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования;
3) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля;
4) государственные, муниципальные, частные образовательные учреждения?

31. Какой документ определяет порядок выборов в совет образовательного учреждения и (или) другой орган самоуправления образовательным учреждением:
1) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2) устав образовательного учреждения;
3) типовые положения о видах образовательных учреждений;
4) локальный нормативный акт образовательного учреждения, никаким образом не связанный с уставом?

33. В ходе каких процедур устанавливается государственный статус образовательного учреждения (его тип, вид):
1) при утверждении устава учредителем;
2) при лицензировании;
3) при регистрации образовательного учреждения;
4) при государственной аккредитации?

34. Если при разработке устава не будет достигнуто согласия образовательного учреждения и учредителя по вопросам финансирования и материально-технического обеспечения, то чья точка зрения должна возобладать:
1) образовательного учреждения, так как оно самостоятельно принимает устав;
2) учредителя;
3) учредителя – по вопросу финансирования, образовательного учреждения – по вопросу материально-технического обеспечения в соответствии с разделением компетенций;
4) если не достигнуто согласия, то данные положения не должны включаться в устав?

36. Имеет ли право учредитель осуществлять контроль за эффективностью и целесообразностью использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением, а также его сохранностью:
1) да;
2) да, только за целесообразностью использования и сохранностью;
3) да, только за эффективностью использования и сохранностью;
4) нет?

37. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение в части, не урегулированной законом:

1) в 1-ый класс начальной школы – учредитель, в остальные – образовательное учреждение;

2) только учредитель;

3) на ступени начального и основного общего – учредитель, на ступень полного общего – образовательное учреждение;

4) только образовательное учреждение?

38. Вправе ли родители (законные представители) ученика, обучающегося в общеобразовательной школе, потребовать журнал успеваемости или другие документы для ознакомления с опенками успеваемости своего ребенка:

1) да, безусловно;

2) нет, они вправе только попросить, но им можно отказать;

3) да, если утерян или не ведется дневник успеваемости ученика;

4) нет, это документ только внутреннего пользования?

39. Какие средства определены законом для развития материально-технической базы муниципальных образовательных учреждений:

1) специальные средства, выделяемые на эти цели учредителем сверх тех, что положены образовательному учреждению по нормативу;

2) средства из внебюджетных источников;

3) бюджетные средства, выделяемые по нормативу в расчете на одного обучающегося и другие средства, находящиеся в самостоятельном распоряжении образовательного учреждения;

4) только бюджетные средства, выделяемые по нормативу?

40. «Общеобразовательные учреждения» – этотип или вид образовательного учреждения:

1) тип;

2) это понятие при определении типов и видов не используется;

3) вид;

4) в одном случае оно обозначает тип, в другом – вид?

41. Допускает ли Закон РФ «Об образовании» возможность получать образование в форме семейного образования с одновременным посещением образовательного учреждения для освоения отдельных предметов:

1) закон предоставляет право решения этого вопроса образовательному учреждению;

2) закон допускает получение образования в смешанной форме;

3) закон предлагает решать этот вопрос органам управления образованием по их усмотрению;

4) нет?

42. Вправе ли муниципальное или государственное учреждение самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ:

1) да, безусловно;

2) да, при условии соблюдения требования о максимальном объеме учеб-ной нагрузки, устанавливаемой государственным образовательным стандартом;

3) да, но только с согласия учредителя;

4) нет?

43. Может ли образовательное учреждение без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок:
1) да, это компетенция образовательного учреждения;
2) да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной аттестации;
3) да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
4) нет?
44. Аттестуемый педагогический работник вправе выбрать:
1) сроки прохождения аттестации;
2) состав аттестационной комиссии;
3) конкретные формы и процедуры аттестации из числа вариативных форм и процедур;
4) срок действия установленной аттестационной категории?
45. В рамках профессионально-педагогической группы в соответствии с присеваемой квалификацией выделяют:
1) педагогические специальности;
2) виды профессиональной деятельности;
3) педагогические направления;
4) профессиональную ориентацию.
46. Вид занятий в рамках данной профессии называется:
1) категорией;
2) отраслью;
3) областью;
4) специальностью.
47. Высшим органом самоуправления педагогического коллектива школы является:
1) педагогический совет;
2) совет учащихся;
3) школьная комиссия;
4) ученическая конференция.
48. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме:
1) письменных контрольных работ;
2) единого государственного экзамена;
3) собеседования;
4) Internet-тестирования.
49. Количество квалификационных категорий, аттестация по которым педагогом осуществляется по его личному заявлению, составляет:
1) 2;
2) 5;
3) 3;
4) 1.
51. Конституция РФ гарантирует гражданам получение бесплатного высшего образования:
1) при наличии общего образования;
2) при наличии начального профессионального образования;
3) на конкурсной основе;
4) всем желающим.

52. Лицо, имеющее высшее профессиональное образование, обучающееся в аспирантуре и подготавливающее диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, является:
1) педагогом;
2) аспирантом;
3) бакалавром;
4) магистром.
53. Носителями содержания образования являются:
1) личное дело учащегося;
2) учебная программа;
3) образовательный стандарт;
4) учебный план;
5) устав школы.
54. Общеобразовательное учреждение НЕ ОБЯЗАНО знакомить поступающего и его родителей (законных представителей) с:
1) уставом общеобразовательного учреждения;
2) записями о поощрениях и взысканиях в трудовых книжках учителей;
3) лицензией на право ведения образовательной деятельности;
4) свидетельством о государственной аккредитации общеобразовательного учреждения.
55. Одним из принципов государственной политики в области образования является принцип:
1) систематичности и последовательности в обучении;
2) религиозного образования;
3) гуманистического характера образования;
4) научности изучаемого материала.
56. Основанием деления образовательных учреждений на государственные, муниципальные, частные является:
1) организационно-правовая форма;
2) направленность подготовки;
3) реализуемая программа;
4) характер сообщаемых знаний.
57. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются:
1) контрактом;
2) соглашением;
3) приказом;
4) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением.
58. Разграничения полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательного учреждения определяются:
1) Конституцией РФ;
2) приказом директора школы;
3) уставом школы;
4) компромиссом.
59. К системе образования России относятся (несколько ответов):

1) здания образовательных организаций;
2) обучающиеся;
3) педагоги;
4) стандарты и образовательные программы.

60. Установите соответствие между типом образовательного учреждения среднего профессионального образования и его конкретным видом:
1) лицей, гимназия;
2) электромонтажный техникум;
3) детский сад компенсирующего вида;
4) гимназия.

61. Установите соответствие между типом образовательного учреждения – общеобразовательным учреждением и его конкретным видом:
1) детский сад компенсирующего вида;
2) колледж;
3) лицей, гимназия;
4) курсы повышения квалификации.

62. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с:
1) режимом работы учреждений дополнительного образования;
2) санитарно-гигиеническими требованиями;
3) укомплектованностью педагогического штата;
4) пожеланиями родителей.

63. К формам получения образования в Российской Федерации НЕ ОТНОСЯТСЯ:
1) очная;
2) дистанционная;
3) очно-заочная;
4) домашнее обучение.

64. Учредителями образовательных учреждений в Российской Федерации могут быть:
1) иностранные граждане;
2) лица, имеющие определенный имущественный ценз;
3) лица без гражданства;
4) органы государственной власти, органы местного самоуправления.

65. К нормативно-правовым актам относятся (несколько правильных ответов):
1) законы Российской Федерации;
2) расписание занятий в школе;
3) исторический журнал;
4) частное письмо.

66. Вне конкурса (при условии успешного прохождения вступительных испытаний) в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образования принимаются:
1) чемпионы Олимпийских игр;
2) дети-инвалиды 1 и 2 групп;
3) дети-сироты;

4) граждане, уволенные с военной службы и поступающие в образовательные учреждения, реализующие военное профессиональные образовательные программы, на основании рекомендации командиров воинских частей.

67. Болонская декларация («Декларация о создании общеевропейского пространства высшего образования») направлена на выполнение задач:

1) введение многоуровневой системы высшего образования;

2) введение обязательного полного среднего образования;

3) развитие в европейском пространстве дошкольного образования;

4) академическая мобильность студентов и преподавателей.

68. Какие структурные части включает в себя высший орган государственной власти России – Федеральное Собрание (несколько правильных ответов):

1) Правительство Российской Федерации;

2) Совет Федерации;

3) Государственная Дума;

4) Администрация Президента РФ?

69. Какая периодичность проведения аккредитации общеобразовательного учреждения установлена законом:

1) 3 года;

2) повторная аккредитация проводится только в случае реорганизации образовательного учреждения;

3) 12 лет;

4) закон не устанавливает периодичность проведения аттестации?

70. Когда был принят ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1) в 1992 г.;

2) в 2012 г.;

3) в 1989 г.;

4) в 2013 г.?

71. В случае несоответствия статьи Закона РФ статье международной конвенции, ратифицированной Россией, применяется:

1) статья Закона РФ;

2) статья международной конвенции;

3) следует обращение в Конституционный суд РФ;

4) следует ждать решения ООН.

72. К уровням общего образования не относится:

1) начальное образование;

2) среднее профессиональное образование;

3) дошкольное образование;

4) основное образование.

73. К системе образования России относятся (несколько ответов):

1) здания образовательных организаций;

2) обучающиеся;

3) педагоги;

4) стандарты и образовательные программы.

74. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):
1) Конституции РФ;
2) Международном пакте о гражданских правах;
3) Конвенции о правах ребенка;
4) Всеобщей декларации прав человека.
75. При проведении мероприятий по контролю (надзору) проверяющим обязательно должны быть предъявлены следующие документы:
1) распоряжение (приказ) о проведении проверки;
2) служебное удостоверение;
3) план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору);
4) командировочное удостоверение.
76. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:
1) могут издаваться, но только об учреждениях общего образования;
2) могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ;
3) могут издаваться;
4) не могут издаваться.
77. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:
1) предложенные издателем учебной литературы;
2) рекомендованные методической службой;
3) рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ;
4) любые выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
78. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
1) трудовым соглашением;
2) трудовым договором;
3) двусторонним договором;
4) коллективным договором.
79. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:
1) учредителя;
2) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
3) органа управления образованием;
4) органов школьного самоуправления.
80. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация питания в образовательных учреждениях возлагается:
1) на организации общественного питания;
2) на органы местного самоуправления;
3) на образовательное учреждение;
4) на все вышеперечисленные организации.
81. Что изложено в ст. 2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 2012 г.):

1) принципы образовательного права;
2) концепция образовательного права в РФ;
3) основные понятия, используемые в ФЗ «Об образовании в Росси
4) содержание образовательных стандартов?

82. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
1) перевод на нижеоплачиваемую должность;
2) лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
3) строгий выговор;
4) увольнение по соответствующим основаниям;
5) все вышеупомянутые.

83. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:
1) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения;
2) при получении образования соответствующего уровня впервые;
3) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
4) при согласии руководителя образовательного учреждения.

84. При приеме в школу администрация образовательного учреждения обязана познакомить ребенка и его родителей с:
1) должностными инструкциями учителей, которые будут вести занятия с ребенком;
2) коллективным трудовым договором;
3) правилами внутреннего трудового распорядка;
4) уставом образовательного учреждения.

85. Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:
1) с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту;
2) с заместителями руководителя образовательного учреждения;
3) на время исполнения обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы.

86. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
1) только физические лица;
2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
3) только юридические лица, нарушившие законодательство;
4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

87. Федеральному закону «Об образовании в РФ» 2012 г. соответствует следующая классификация образовательных учреждений:
1) общества с ограниченной ответственностью, акционерные общества, кооперативы образовательного профиля;
2) учреждения частные, общественных и религиозных организаций, смешанные;

3) учреждения общеобразовательные, профессионального образования, дополнительного образования;

4) государственные, муниципальные, частные образовательные учреждения.

88. Учредителями муниципального общеобразовательного учреждения могут быть:

1) глава местной администрации;

2) только муниципальные районы и городские округа;

3) любые муниципальные образования;

4) орган управления имуществом муниципального образования.